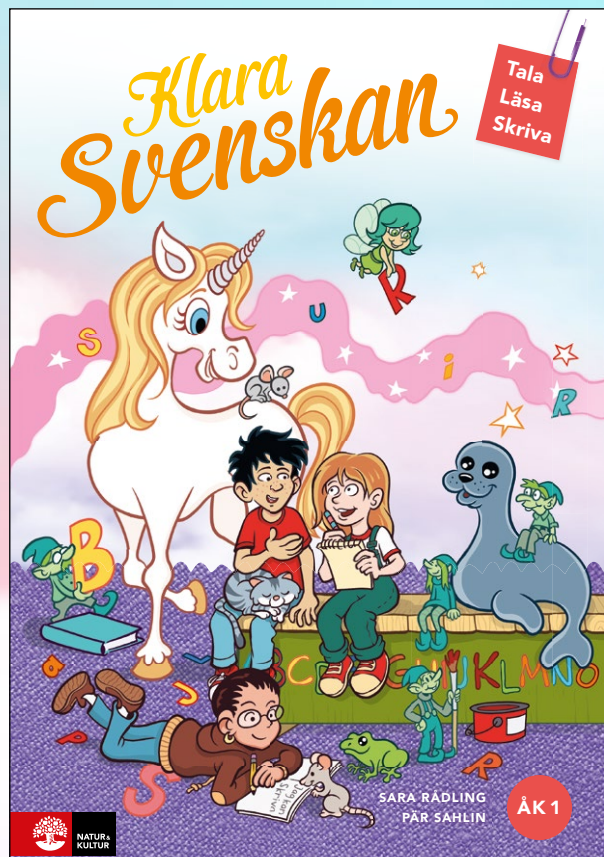


Lärarhandledning

Tala, läsa, skriva



Beskrivande faktatext

Texter som inte är berättelser kallas ofta för faktatexter, men inom genren finns en mängd olika slags texter. Det kan vara beskrivningar, förklaringar, instruktioner och rapporter. Gemensamt för alla faktatexter är att de förmedlar kunskap som ska vara sann och fri från åsikter. Syftet med beskrivande faktatexter är att beskriva något, till exempel en person, ett djur eller ett land.

Den beskrivande faktatextens struktur är en huvudrubrik med ingress och flera underrubriker, vilka förtydligar vad det följande stycket kommer att handla om.

I kapitlet

I det här kapitlet kommer eleverna att träna på att skriva elevnära faktatexter, nämligen personbeskrivningar. Genom att följa cirkelmodellens struktur bygger ni tillsammans upp förståelse kring vad personbeskrivningar är och hur man kan skriva en egen text. Som hjälp finns stödstrukturen Beskriva-blomman, kopieringsunderlag **BP8b** – *Beskriva-blomman*, s. x.

Extra textbank: Läsförståelse

Utöver de texter som eleverna möter i elevboken finns det ytterligare två beskrivande faktatexter. Texterna finns som kopieringsunderlag och är i två nivåer med ökande textmängd och svårighetsgrad. De kan användas som komplement för att göra eleverna mer bekanta med texttypen och för att träna läsförståelse. Till varje text finns även läsförståelseuppgifter.

Textbank och uppgifter finns på s. x-x.

The worksheet titled "Beskriva-blomman" is designed to help students plan a descriptive text. It features a central yellow flower icon with four petals. Each petal contains a question: "Jag heter" (top-left), "Jag bor" (top-right), "Jag är _____ år." (bottom-left), and "Jag gillar" (bottom-right). Each question is followed by several horizontal lines for writing. The title "Beskriva-blomman" is at the top left, and the logo "BP8b" is at the top right. At the bottom, there is a copyright notice: "Kopieringsunderlag © 2012 Lena Skilling, Per Nilén och Helena & Stefan" and a page number "21".

I den grafiska stödstrukturen Beskriva-blomman tränar eleverna på att planera en beskrivande faktatext. Stödstrukturen ligger sedan till grund för det egna skrivandet.

The table is a grid used for analyzing texts. It has four main columns: "Beskrivande faktatext (genrens)", "Skriva en egen", "Läsa", and "Tala och lyssna". Each column has a small icon and a brief description of the activity. Below these columns is a grid of 20 rows, each starting with a number from 1 to 20. The table is used for tracking progress and making notes during the learning process. The title "Beskrivande faktatext" is at the top left, and the logo "BP8b" is at the top right. At the bottom, there is a copyright notice: "Kopieringsunderlag © 2012 Lena Skilling, Per Nilén och Helena & Stefan" and a page number "21".

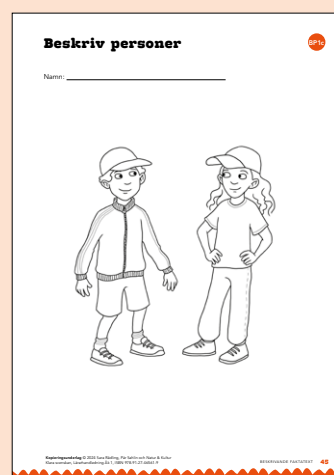
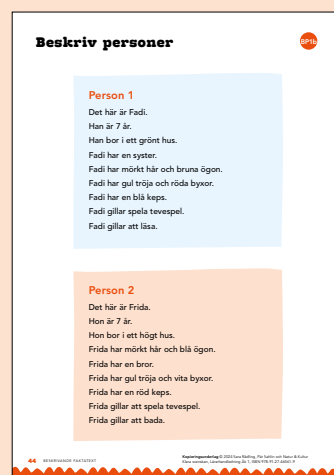
I matriserna som visar kapitel-målen kan du göra anteckningar om kunskapsläget hos eleverna under arbetets gång. Du hittar dem i inledningskapitlet från s. 21.

Uppstart

Innan ni påbörjar arbetet med beskrivande faktatexter kommer ni att gå igenom vad en faktatext är och vad som skiljer den från en berättelse.

Så här kan du göra

- Börja med att visa bilden som finns på kopieringsunderlag **BP1a** – *Beskriv personer*, s. x. Se till så att alla ser bilden tydligt och berätta att det här är två påhittade personer.
- Ni kommer nu att använda den kooperativa strukturen **Ping pong-prat**. Läs mer om strukturen på s. x. Berätta för eleverna att de ska säga ett ord som de kommer att tänka på när de ser bilden, till exempel grön, randig, hatt. Poängtera att de endast ska säga ord, inte meningar.
- Låt eleverna arbeta i par. En elev säger det ord som hen kommer att tänka på, sedan är det den andra elevens tur.
- Paret fortsätter så under en kort stund. Gå runt och lyssna på vilka ord som kommer upp.
- Därefter låter du varje par berätta några av de ord som de sa. Skriv upp orden på whiteboardtavlan. Skriv ord som hör ihop tillsammans, till exempel färger för sig, klädesplagg för sig osv. Titta på orden och kom fram till vad för slags ord de är (färger, kläder osv).
- Läs sedan personbeskrivningen som finns på kopieringsunderlag **BP1b** – *Beskriv personer*, s. x, högt för eleverna. Det är en modelltext där personerna på bilden beskrivs. Låt eleverna komma med förslag på vilken text som beskriver vilken person. Vad i texten gör att man kan förstå vilken person som beskrivs? Vilka ord kan vara bra att använda för att beskriva någon?
- Notera om någon elev verkar vara i behov av någon form av stöd eller utmaning under arbetsområdet.
- Avsluta genom att låta eleverna färglägga bilden på personerna på kopieringsunderlag **BP1c** – *Beskriv personer*, s. x. De får färglägga hur de vill. När eleverna är klara kan de jämföra sina bilder och berättar i par för varandra hur deras personer ser ut.





Vägledning inför arbete i elevboken s. 4–5

På introduktionsuppslaget i elevboken *Tala, läsa, skriva* finns den beskrivande faktatextens syfte och kapitlets mål. Genom läsning och diskussioner i klassen om vad som är bekant och vad som är nytt, kopplas syfte och mål till elevernas förkunskaper.

Så här kan du göra

- Inled med att tillsammans titta på introduktionsuppslaget i elevboken. På vänster sida finns en introduktionstext och en bild. De syftar till att väcka elevernas förståelse men även nyfikenhet för texttypen.
- Diskutera:
 - Vad ser eleverna på bilden?
 - Vem kan Cleo vara? Vem är Misse?
 - Vad betyder det att beskriva sig själv och andra?
- Visa eleverna att på uppslagets högra sida presenteras målen för kapitlet, alltså vad eleverna ska kunna när de är klara med kapitlet. Målen är uppdelade i tre olika rubriker och finns även som kopieringsunderlag **BP2 – Mål**, s. x.
- Berätta att det här är något som ni kommer att arbeta med den närmaste tiden. Gå igenom tillsammans:
 - Vad betyder målen?
 - Vad känner eleverna igen sedan tidigare?



Mål

Skriva

Jag kan:

★ **beskriva en person,**

Du beskriver en person.

★ **skriva ord och meningar,**

Du använder ord som passar till det du beskriver. Du skriver hela meningar med stor bokstav i början och punkt på slutet.

★ **skriva tillsammans med en kamrat,**

Du och en kamrat skriver en text tillsammans där ni beskriver en person.

★ **skriva en text om mig själv.**

Du skriver en text där du beskriver dig själv.

Läsa

Jag kan:

★ **läsa ord och meningar,**

Du kan läsa ord och meningar i beskrivande texter.

★ **förstå det jag läser.**

Du förstår de ord och meningar du läser.

Tala och lyssna

Jag kan:

★ **berätta om mig själv,**

Du berättar om dig själv för andra.

★ **lyssna på andra.**


Du lyssnar på andra när de berättar och beskriver.



Viktiga ord

1 Vilka ord samlade ni om Cleo? Skriv på raden.

2 Rita en bild i varje ruta.




Vem är vem?

1 Läs och dra streck.

Jag har grön tröja.
Jag har röda byxor.
Jag har en katt.


Jag har en grön tröja.
Jag har bruna byxor.
Jag har en hund.



Jag har blå byxor.
Jag har en brun tröja.
Jag har en rätta.

Jag har gröna byxor.
Jag har en svart tröja.
Jag har en kanin.

2 Vad ser du mer på bilderna? Prata med en kamrat.



Hunden är brun och vit.

6 • BESKRIVANDE FAKTATEXT

BESKRIVANDE FAKTATEXT • 7

Vägledning inför arbetet i elevboken s. 6–7

Viktiga ord

Arbetet med berättande text utgår från cirkelmodellens fyra faser. Här följer nu arbete i fas 1.

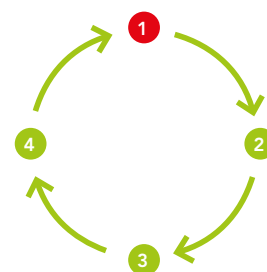
Fas 1 – bygga upp kunskap inom ämnesområdet

I fas 1 i cirkelmodellen kommer ni att arbeta med att bygga upp kunskap om det aktuella området, i det här fallet *beskrivande faktatexter*. Eleverna kommer i den här fasen att få möta flera personbeskrivningar.

Så här kan du göra

Pass 1

- Börja med att läsa texten om Erik högt för eleverna. Den finns som kopieringsunderlag **BP3** – *Personer*, s. x.
- Fråga eleverna vad texten handlade om. Kom fram till att texten beskriver en person. På vilket sätt kan man förstå det? Läs texten en gång till. Stanna upp i texten och skriv följande på whiteboardtavlan: Erik, 6 år, högt hus, föräldrar, syster, hund, ljust hår, gröna ögon, vit tröja, röda byxor, fotboll.
- Berätta för eleverna att orden du skrev upp på tavlan är några av de beskrivande orden som är viktiga för att förstå hur personen i texten är.
- Låt eleverna rita hur de tror att Erik ser ut. Låt dem sedan jämföra sina bilder med varandra.
- Välj om ni ska avsluta övningen där eller gå vidare med pass 2 direkt.



BP3

Personer

Person 1: Erik

Jag heter Erik.
Jag är 6 år.
Jag bor i ett högt hus.
Mina föräldrar heter Åsa och Mika.
Min syster heter Disa.
Min hund heter Rolle.
Jag har rött hår och gröna ögon.
Jag har en vit tröja och röda byxor.
Jag gillar att spela fotboll.

Person 2: Cleo

Jag heter Cleo.
Jag är 7 år.
Jag bor i ett rött hus.
Mina föräldrar heter Vera och Vito.
Min bror heter Rio.
Jag har svart hår och bruna ögon.
Jag har en blå tröja och gröna byxor.
Jag gillar att bada.

BESKRIVANDE FAKTATEXT 47

Pass 2

- Återkoppla till det arbete som ni gjorde med den beskrivande texten om Erik. Nu ska eleverna få ta del av en ny personbeskrivning.
- Läs texten om Cleo högt för eleverna. Den finns som kopieringsunderlag **BP3 – Personer**, s. x.
- Visa sedan texten så att alla elever kan se den. Läs en rad i taget högt för eleverna och stanna upp vid de ord som är viktiga. Ringa in orden så att eleverna tydligt ser.

Jag heter Cleo.
Jag är 7 år.
Jag bor i ett rött hus.
Mina föräldrar heter Vera och Vito.
Min bror heter Rio.
Jag har svart hår och bruna ögon.
Jag har en grön tröja och röda byxor.
Jag gillar att bada.

- Berätta att det här var en beskrivande text om Cleo. Peka på orden som du ringade in och läs dem högt, ett i taget.
- Introducera sidan *Viktiga ord* i elevboken. Gå igenom den med eleverna. De ska välja några av orden som du ringade in. De skriver ordet och ritar en bild till.

Vem är vem?

Så här kan du göra

- Förbered övningen genom att klippa isär meningen **Jag har en blå tröja.** så att alla ord finns på varsin lapp, alltså:

Jag

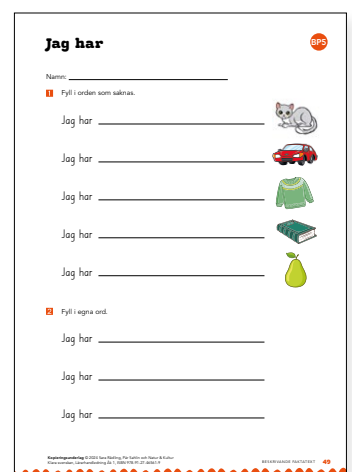
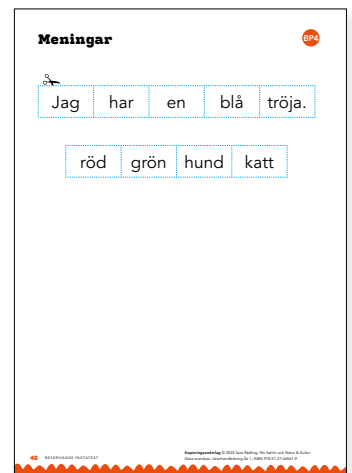
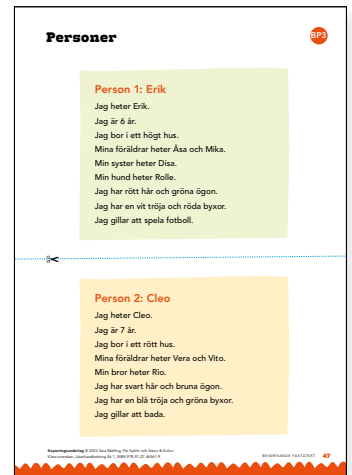
har

en

blå

tröja

- Se till så att du även har lappar med orden: röd, grön, hund och katt. De finns på kopieringsunderlag **BP4 – Meningar**, s. x.
- Läs varje ord högt och tillsammans med eleverna.
- Lägg ihop lapparna Jag har. Läs ut ”jag har”. Fundera tillsammans hur man kan fortsätta att lägga de andra lapparna. Pröva olika varianter!
- Lägg sedan orden i rätt ordning och läs hela meningen ”Jag har en blå tröja.” tillsammans. Byt ut lappen med ”blå” till ”röd”. Hur blir meningen nu? Läs tillsammans.
- Gå vidare med meningen ”Jag har en hund.” Läs tillsammans. Byt ut ordet hund mot katt och läs. Gå igenom att ni har läst meningar.
- Låt sedan eleverna arbeta i par med övningarna som finns på kopieringsunderlag **BP5 – Jag har**, s. x. Här tränar eleverna på att skriva ord som saknas i meningen ”Jag har...”, först med bildstöd och sedan på egen hand. Låt eleverna träna på att läsa meningarna enskilt och för varandra.
- Introducera sidan *Vem är vem?* i elevboken. Eleverna ska identifiera vilken person som hör ihop med de olika beskrivningarna. De fortsätter sedan genom att samtala med en kamrat om vad de mer ser på bilderna.



Lär dig om ord

1 Ringa in rätt ord.

Hon gillar att bada. hoppa. måla.

Han gillar katter. hundar. råttor.

Hon gillar att skriva. räkna. läsa.

2 Skriv rätt ord på raden.
Välj ord från lappen.

lång
kort
hög

Han har en _____ hatt.

Han har en _____ halsduk.

Han har en _____ tröja.

3 Dra ett streck till rätt hus.

Jag bor i ett litet hus.

Jag bor i ett högt hus.

Jag bor i ett stort hus.

4 Hur ser personen ut?
Berätta för en kamrat. Välj ord från lappen.

blå
röd
kort
lång
stor
liten

Lär dig mer om ord i Språklära.

BESKRIVANDE FAKTATEXT **9**

Vägledning inför arbetet i elevboken s. 8–9

Lär dig om ord

I *Klara svenskan Tala, läsa, skriva* finns i varje kapitel ett uppslag som heter *Lilla språkläran*. Här får eleverna träna på moment som de har användning av både för att träna läsning och för det egna skrivandet. I det här kapitlet tränar eleverna på olika ord.

Så här kan du göra

Pass 1

- Till den här övningen kommer ni att använda den kooperativa strukturen **Hör vi ihop?** Läs mer om strukturen på s. x.
- Förbered genom att kopiera bilder med tillhörande ord. Dessa finns på kopieringsunderlag **BP6 – Hör vi ihop?** s. x.
- Om ni gör övningen i mindre grupp kan eleverna få varsin lapp. Om ni gör den i större grupp kan eleverna vara i par och ha en lapp tillsammans.
- Hälften av lapparna har en bild och hälften har ord som hör ihop med bilderna, till exempel bild på en hund och ordet hund.
- Berätta för eleverna hur övningen går till. Hälften av lapparna består av bilder. Den andra hälften består av ord som hör ihop med bilderna. Till exempel hör lappen med en bild på en hund ihop med lappen där ordet hund står. Låt eleverna gå runt och titta på varandras ord och bilder. När man har hittat kamraten som har bilden som hör ihop med ens ord, ger man varandra en high five och ställer sig i sitt par. Stötta de elever som behöver hjälp.

Hör vi ihop? BP6

BESKRIVANDE FAKTATEXT Kopieringsunderlag © 2015 från Svenska Läroämnesrådet och Svenska Skollära. Bilderna är från Svenska Skollära.

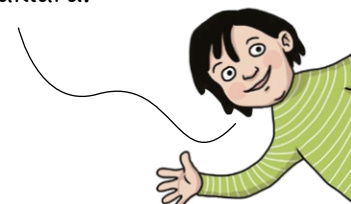
- Gör gärna övningen en gång till så att de elever som hade en bild på sin lapp nu får ett ord att läsa och tvärtom.
- Välj om ni ska avsluta övningen där eller gå vidare med pass 2 direkt.

Pass 2

- Berätta för eleverna att de ska få träna på att läsa olika ord. På varje rad finns fyra ord men det är bara ett av orden som är ett riktigt ord. Det ordet ska eleverna ringa in.
- Se till så att alla elever har varsitt arbetsblad, det finns som kopieringsunderlag **BP7 – Vilket är ett riktigt ord?** s. x. Stötta de elever som behöver hjälp med ljudning och/eller läsning.
- Gå igenom hur eleverna har svarat.
- Introducera uppslaget *Lär dig om ord* i elevboken. Eleverna tittar på bilderna och ringar in det ord som hör ihop med bilden. Vidare skriver de ord som fattas i meningar och identifierar vilken beskrivning som hör ihop med olika bilder. Avslutningsvis samtalar eleverna i par och tränar på att beskriva en person.



Lär dig mer om ord
i Språklära.




Beskriv en person

1 Läs meningarna.

Jag heter Mio. Jag är 7 år.
 Jag bor i ett gult hus.
 Jag har en röd tröja. Jag har svarta byxor.
 Jag gillar att dansa. Jag gillar glass.

Läs om Mio.



Beskriva-blomman


2 Skriv meningarna på rätt plats i Beskriva-blomman.

Jag heter

Jag är _____ år.

Jag bor

Jag har




Jag gillar

10 • BESKRIVANDE FAKTATEXT

3 Hur ser Mio ut? Rita i rutan.

4 Jämför bilder med en kamrat. Blev de lika?

Hur ser din bild ut? Den är lik din.



BESKRIVANDE FAKTATEXT • 11

Vägledning inför arbetet i elevboken s. 10–11

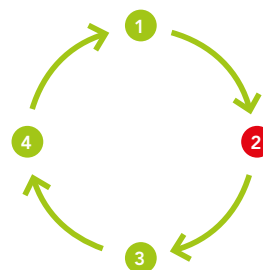
Beskriv en person

Arbetet med beskrivande faktatext utgår från cirkelmodellens fyra faser. Här följer nu arbete i fas 2.

Fas 2 – studera texter inom genren för att få förebilder

I cirkelmodellens fas 2 kommer ni att fördjupa er i en den aktuella texttypen. Här är det viktigt att titta på de texttypiska dragen och jämföra olika liknande texter.

I det arbete ni hittills har gjort, har eleverna fått läsa ord och meningar som beskriver olika personer. Inför det kommande arbetet med att skriva egna personbeskrivningar kommer ni nu att ta hjälp av stödstrukturen Beskriva-blomman.



Så här kan du göra

Pass 1

- Se till så att eleverna har varsin Beskriva-bloomma med ifylld text. Den finns på kopieringsunderlag **BP8a** – *Beskriva-bloomman*, s. x.
- Titta tillsammans på Beskriva-bloomman och läs vad den heter. Fundera tillsammans på namnet. Vad kan ”Beskriva-bloomman” betyda? Var öppen för elevernas förslag.
- Läs de olika rubrikerna: Jag heter, Jag bor, Jag har och Jag gillar. Känner eleverna igen dessa? Ni har stött på några av orden tidigare i elevboken. Kom fram till att Beskriva-bloomman handlar om hur man kan beskriva en person.
- Läs namnet i mitten och sedan meningarna i de olika delarna av Beskriva-bloomman tillsammans.
- Prata om hur de tror att personen som beskrivs ser ut och är.
- Välj om ni ska avsluta övningen där eller gå vidare med pass 2 direkt.

Pass 2

- Visa en tom Beskriva-bloomma för eleverna. Den finns på kopieringsunderlag **BP8b** – *Beskriva-bloomman*, s. x.
- Berätta för eleverna att de ska få fundera på vad som passar i varje del av Beskriva-bloomman. Eleverna kan med fördel arbeta i grupper om 3-5. Ge varje grupp en uppsättning av utklippta meningar. Dessa finns på kopieringsunderlag **BP9** – *Meningar*, s. x. Eleverna ska träna på att läsa meningarna och sedan tillsammans fundera på och komma överens om i vilken del av Beskriva-bloomman meningarna hör hemma.
- Låt eleverna genomföra övningen. Stötta de elever eller grupper som behöver hjälp.
- Visa sedan eleverna hur meningarna i varje del kan användas för att skriva en längre sammanhängande personbeskrivning. Du kan med fördel använda datorn kopplad till en projektor, så att eleverna ser hur du skriver en mening i taget.
- Gå igenom tillsammans hur grupperna har tänkt och svarat.
- Introducera uppslaget *Beskriv en person* i elevboken. Läs tillsammans meningarna om Mio. Eleverna skriver av meningarna och placera dem i rätt del av Beskriva-bloomman. De avslutar med att rita hur de tror att Mio ser ut.

Beskriva-bloomman

Jag heter
Eli.

Jag bor
i ett grönt hus.

Jag är 7 år.

Jag har
en randig tröja.
blå byxor.

Jag gillar
att leka med Cleo.

Beskriva-bloomman

Jag heter

Jag bor

Jag är _____ år.

Jag har

Jag gillar

Meningar

Jag heter Wilma.

Jag är 8 år.

Jag bor i ett litet hus.

Jag bor med mina föräldrar.

Jag har en katt.

Jag har brunt hår.

Jag har en vit tröja
och gröna byxor.

Jag gillar att laga mat.

Skriv en faktatext i par

- 1 Beskriv personen på bilden.
- 2 Fyll i Beskriva-bloppen.
- 3 Visa meningarna för er lärare.



Beskriva-bloppen

Jag heter

Jag är _____ år.

Jag bor

Jag har

Jag gillar



4 Skriv av meningarna från Beskriva-bloppen.



12 • BESKRIVANDE FAKTATEXT
BESKRIVANDE FAKTATEXT • 13

Vägledning inför arbetet i elevboken s. 12–13

Skriva en gemensam faktatext

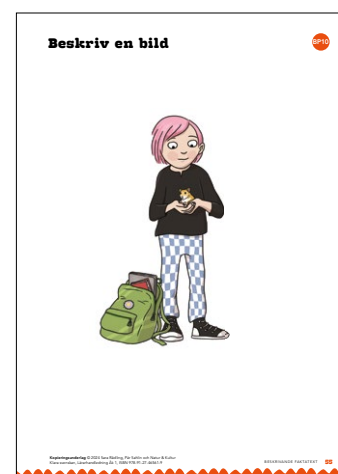
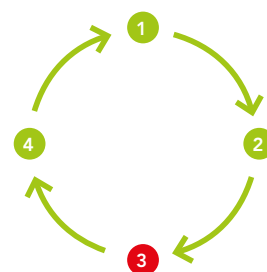
Arbetet med beskrivande faktatext utgår från cirkelmodellens fyra faser. Här följer nu arbete i fas 3.

Fas 3 – skriva en gemensam text

I fas 3 i cirkelmodellen är det gemensamma skrivandet i fokus. Du som lärare modellerar och ni tränar tillsammans. Eleverna kommer här att skriva en text tillsammans med dig och senare med en kamrat. Det gemensamma skrivandet ger eleverna en bas att utgå ifrån när de senare ska skriva egna texter. Det ger även möjlighet att befästa hur en berättelse kan struktureras och vad den kan innehålla.

Så här kan du göra

- Inför arbetet med att eleverna ska skriva en text i par (och senare enskilt), kommer ni att i det här momentet att träna tillsammans på att skriva en personbeskrivning.
- Visa bilden som finns på kopieringsunderlag **BP10** – *Beskriv en bild*, s. x. Den föreställer en person. Använd dig gärna av den kooperativa strukturen **EPA**. Läs mer om strukturen på s. x. Låt eleverna titta på bilden en liten stund och fundera enskilt vad det är för person och hur man kan beskriva hen.
- Därefter får eleverna berätta för varandra i par om vad de har tänkt. Slutligen går ni igenom elevernas tankar tillsammans.



- Använd några av elevernas förslag och fyll i en tom Beskriva-blomman, den finns på kopieringsunderlag **BP8b** – *Beskriva-blomman*, s. x.
- Skriv sedan meningarna som en sammanhängande text, gärna i ett textdokument så att eleverna ser direkt när du skriver.

Skriva en faktatext i par

Så här kan du göra

- Introducera uppslaget *Skriv en faktatext i par* i elevboken. Titta tillsammans på sidan 12 i elevboken. Här finns en bild på barnet Klara. Fundera på vad man skulle kunna skriva i Beskriva-blomman om Klara. Informationen i bilden ger stöd för att kunna fylla i Beskriva-blomman, men eleverna kan även fylla i egna förslag.
- Låt eleverna arbeta i par med övningen. De arbetar tillsammans men skriver i varsin bok.
- Eleverna skriver avslutningsvis av meningarna från Beskriva-blomman så att de får en sammanhängande text på sidan 13.

Skriv en egen faktatext

- 1 Skriv om dig själv. Fyll i Beskriva-bloppen.
- 2 Visa meningarna för din lärare.



Beskriva-bloppen

Jag heter

Jag är _____ år.

Jag bor

Jag har

Jag gillar

- 3 Skriv av meningarna från Beskriva-bloppen.
- 4 Rita en bild till texten.
- 5 Berätta om dig själv för en kamrat.

14 • BESKRIVANDE FAKTATEXT
BESKRIVANDE FAKTATEXT • 15

Vägledning inför arbetet i elevboken s. 14–15

Skriv en egen faktatext

Arbetet med beskrivande faktatext utgår från cirkelmodellens fyra faser. Här följer nu arbete i fas 4.

Fas 4 – skriva text enskilt

I fas 4 i cirkelmodellen är det dags för eleverna att skriva en personbeskrivning på egen hand. Eleverna har nu en gedigen grund att stå på inför det mer självständiga skrivandet, med förståelse och kunskap om den beskrivande faktatextens struktur och innehåll. Till sin hjälp har de Beskriva-bloppen för att samla och strukturera informationen.

```

graph TD
    1((1)) --> 2((2))
    2 --> 3((3))
    3 --> 4((4))
    4 --> 1
  
```

40 BESKRIVANDE FAKTATEXT

Så här kan du göra

- Gå igenom med eleverna vad ni hittills har arbetat med – att läsa ord och meningar som beskriver en person. Ni har använt er av Beskriva-blomman och den är till hjälp för att samla information inför att skriva egna meningar och texter.
- Titta på en tom Beskriva-blomma, den finns på kopieringsunderlag **BP8b** – *Beskriva-blomman*, s. x. Repetera de olika delarna och vad som kan tänkas stå i dem.
- Berätta att eleverna nu ska få beskriva sig själva. De ska först samla sina meningar i Beskriva-blomman och sedan skriva en mer sammanhängande text med sina meningar.
- Introducera uppslaget *Skriv en egen faktatext* i elevboken och gå igenom hur eleverna ska göra.
- Låt eleverna skriva om sig själva och sedan rita ett självporträtt.
- När eleverna är klara är det trevligt om ni låter alla ta del av varandras texter. Det kan ni till exempel göra i par eller smågrupper.

Hur har det gått?

1 Du har arbetat med Beskrivande faktatext.
Hur har det gått? Ringa in.

Jag har:			
beskrivit en person.	😊	😐	😞
skrivit ord och meningar.	😊	😐	😞
skrivit tillsammans med en kamrat.	😊	😐	😞
skrivit en text om mig själv.	😊	😐	😞
läst ord och meningar.	😊	😐	😞
förstått det jag har läst.	😊	😐	😞
berättat om mig själv.	😊	😐	😞
lyssnat på andra.	😊	😐	😞

Jag kan så mycket!



2 Fyll i Två stjärnor och en önskan.

Det här gick bra:

Två stjärnor och en önskan

Det här gick bra:

Jag vill öva mer på:

Vägledning inför arbetet i elevboken s. 16–17

Hur har det gått?

I slutet av varje kapitel i elevboken finns det ett reflekterande uppslag.

Så här kan du göra

- Introducera uppslaget *Hur har det gått?* i elevboken.
- Berätta för eleverna de ska fundera på vad de tyckte och hur de kände med de olika delarna som ni har arbetat med.
- Ni kan med fördel göra övningen tillsammans i storgrupp. Du läser en mening i taget och eleverna ringar in i elevboken hur de känner sig.
- På högersidan finns utrymme för mer reflektion. Här kan eleverna fundera på vad de tycker har gått bra och om det finns något som de vill öva mer på. De kan antingen skriva ord eller meningar.
- Var uppmärksam på om någon elev känner sig osäker på flera av målen.

Beskriv personer

BP1a



Person 1

Det här är Fadi.

Han är 7 år.

Han bor i ett grönt hus.

Fadi har en syster.

Fadi har mörkt hår och bruna ögon.

Fadi har gul tröja och röda byxor.

Fadi har en blå keps.

Fadi gillar spela tevespel.

Fadi gillar att läsa.

Person 2

Det här är Frida.

Hon är 7 år.

Hon bor i ett högt hus.

Frida har mörkt hår och blå ögon.

Frida har en bror.

Frida har gul tröja och vita byxor.

Frida har en röd keps.

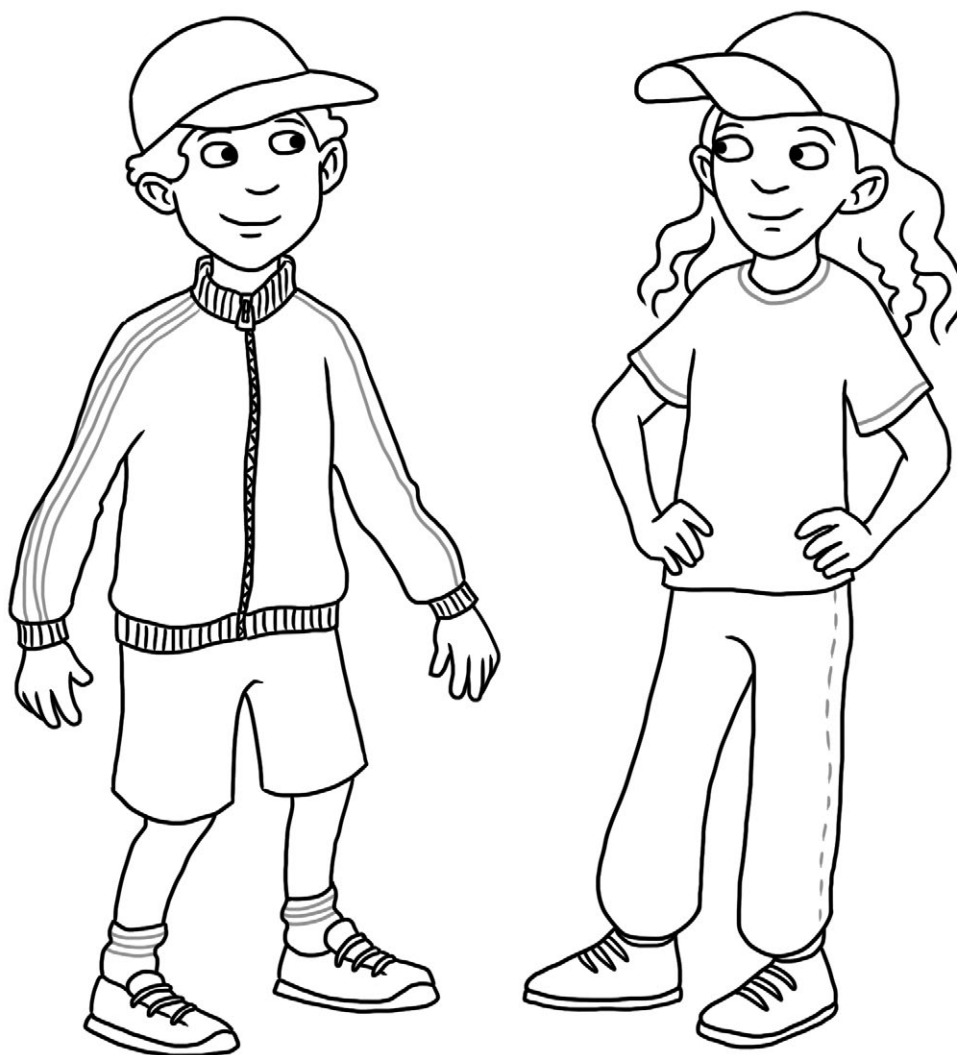
Frida gillar att spela tevespel.

Frida gillar att bada.

Beskriv personer

BP1c

Namn: _____



Mål



Skriva

Jag kan

- ★ beskriva en person,
- ★ skriva ord och meningar,
- ★ skriva tillsammans med en kamrat,
- ★ skriva en text om mig själv.



Läsa

Jag kan

- ★ läsa ord och meningar,
- ★ förstå det jag läser.

Tala och lyssna

Jag kan

- ★ berätta om mig själv,
- ★ lyssna på andra.



Person 1: Erik

Jag heter Erik.

Jag är 6 år.

Jag bor i ett högt hus.

Mina föräldrar heter Åsa och Mika.

Min syster heter Disa.

Min hund heter Rolle.

Jag har rött hår och gröna ögon.

Jag har en vit tröja och röda byxor.

Jag gillar att spela fotboll.



Person 2: Cleo

Jag heter Cleo.

Jag är 7 år.

Jag bor i ett rött hus.

Mina föräldrar heter Vera och Vito.

Min bror heter Rio.

Jag har svart hår och bruna ögon.

Jag har en blå tröja och gröna byxor.

Jag gillar att bada.



Jag

har

en

blå

tröja.

röd

grön

hund

katt

Jag har

Namn: _____

1 Fyll i orden som saknas.

Jag har _____



Jag har _____



Jag har _____



Jag har _____



Jag har _____



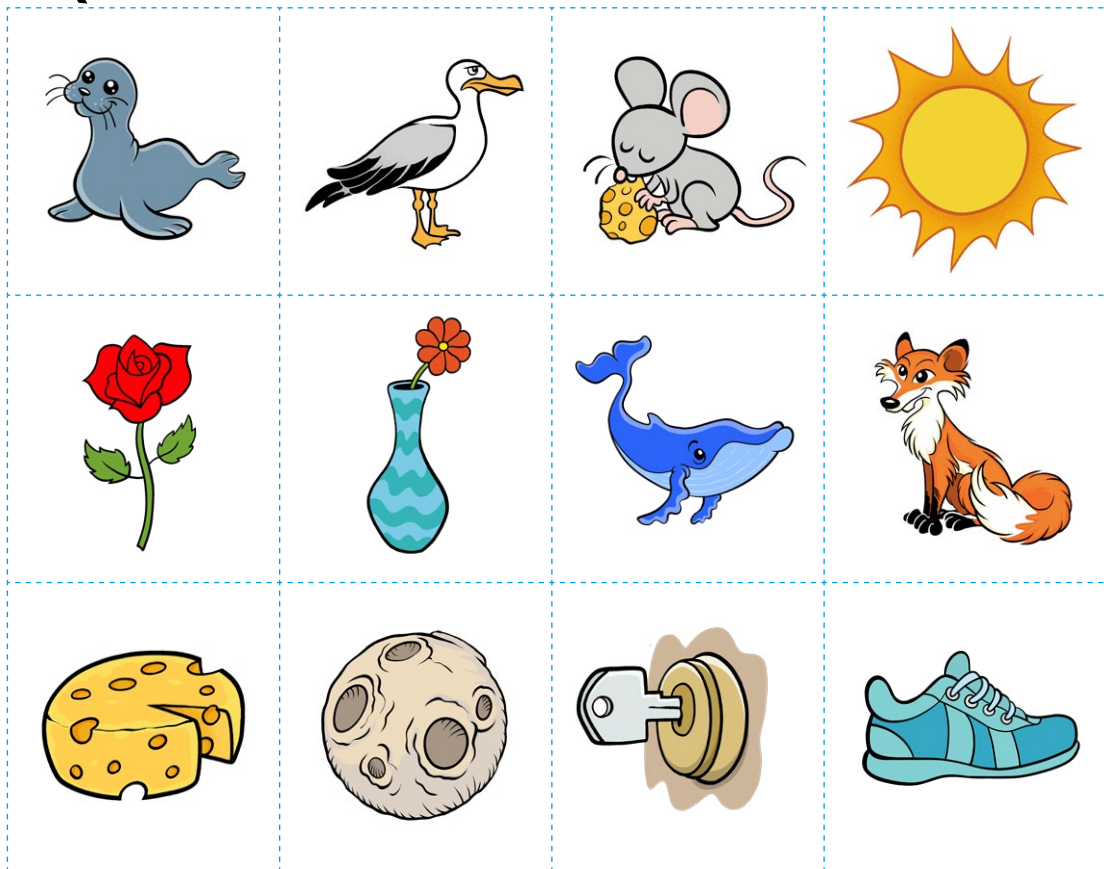
2 Fyll i egna ord.

Jag har _____

Jag har _____

Jag har _____

Hör vi ihop?



säl	mås	mus	sol
ros	vas	val	räv
ost	måne	lås	sko

Vilket är ett riktigt ord?

BP7

Namn: _____

1 Ringa in det riktiga ordet.

★ orm orp osm

★ skeg skog skig

★ mav mub mat

★ äpa apa apö

★ lejon lojen leron

Beskriva-blomman

BP8a

Jag heter

Eli.

Jag är 7 år.

Jag bor

i ett grönt hus.

Jag har

en randig tröja.

blå byxor.

Jag gillar

att leka med Cleo.

Eli

Beskriva-blomman

Jag heter

Jag är _____ år.

Jag bor

Jag har

Jag gillar



Jag heter Wilma.

Jag är 8 år.

Jag bor i ett litet hus.

Jag bor med mina föräldrar.

Jag har en katt.

Jag har brunt hår.

Jag har en vit tröja
och gröna byxor.

Jag gillar att laga mat.

Beskriv en bild

BP10



Extra textbank: Läsförståelse 1

BP11

Leo

Jag heter Leo.

Jag är 7 år.

Jag bor i ett högt hus.

Min hund heter Ludde.

Jag har en grön tröja.

Jag har bruna byxor.

Jag gillar att spela fotboll.



Vad stämmer? Sätt X i rätt ruta.

Leo är 7 år.	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej
Leo bor i ett litet hus.	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej
Leos hund heter Ludde.	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej
Leo har en brun tröja.	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej
Leo har röda byxor.	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej
Leo gillar att simma.	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej

Extra textbank: Läsförståelse 2

BP12

Rut

Jag heter Rut.

Jag är 8 år.

Jag bor i ett blått hus.

Mina föräldrar har ett bageri.

De bakar kakor och bullar.

Min bror heter Knut.

Jag har blått hår och
fina glasögon.

Jag har en röd tröja
och bruna byxor.

Jag gillar att flyga drake.



Vad stämmer? Sätt X i rätt ruta.

Rut bor i ett blått hus.

 Ja Nej

Ruts föräldrar bakar pizza.

 Ja Nej

Ruts bror heter Kurt.

 Ja Nej

Rut har kort hår.

 Ja Nej

Rut har röd tröja

 Ja Nej

Rut gillar att flyga drake.

 Ja Nej